

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

« 14 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Латинский язык

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Пономарёва Т.А.

заведующий кафедрой русского языкознания и
коммуникативных технологий

Соболева И.А.

Протокол

от « 14 » января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Латинский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Латинский язык».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. История латинского языка	ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Характеристика латинского алфавита Правила чтения.	ОПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные части речи.	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки.	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги. латинского синтаксиса	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 6. Глагол и его грамматические признаки.	ОПК-2	Выполнение практических заданий
Тема 7. Глагол (обобщение).	ОПК-2	выполнение тестовых заданий
Тема 8. Общая характеристика синтаксиса	ОПК-2	Контрольная работа (тест)
Промежуточная аттестация	ОПК-2	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1. Латинский алфавит	2 б
2. Лекции	3 б
3. Заучивание наизусть выбранных устойчивых выражений и крылатых слов	20 б
4. Терминологический диктант	14 б
5. Практические занятия	6 б
6. Тестовые задания (средний балл)	15
7. КСР	10
8. Зачет	30 б
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы	

		с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания	

		содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины «Латинский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История латинского языка и культуры	ОПК - 2	эссе, рефератов, докладов, выступлений, сообщений на семинарах, презентаций, тестовых заданий, контрольных вопросов к экзамену
2	Фонетика и графика латинского языка	ОПК - 2	
3	Лексика и словообразование латинского языка	ОПК - 2	
4	Грамматика латинского языка	ОПК - 2	
5	Перевод и анализ текста	ОПК - 2	

Образец оформления экзаменационного билета

Не предусмотрено. Форма контроля - зачет

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

2.1.1. Вопросы для устного опроса:

1. Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.
2. Письменность и графическая система латинского языка.
3. Правила чтения и произношения. Алгоритм постановки ударения в латинском языке.
4. Деление имен существительных на пять склонений, восходящих к конечному звуку индоевропейских основ.
5. Словарные формы имени существительного.
6. 1-е склонение. Основа и род существительных. 1-го склонения.
7. 2-е склонение. Основа и род имен существительных 2-го склонения.
8. Имя прилагательное. Словарные формы имени прилагательного. Прилагательные трех окончаний.

9. Согласование прилагательного с именем существительным.
10. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.
11. Основы и словарные формы глагола.
12. Времена системы инфекта обоих залогов.
13. Особенности словообразования в латинском языке.
14. Порядок слов в предложении. Место сказуемого - глагольного и составного.
15. Страдательная конструкция. Ее сходство и отличие от страдательной конструкции в русском языке.

2.1.2. Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Структура и порядок перевода латинского предложения.
2. Грамматический анализ латинского предложения.
3. Техника работы со словарем.
4. Историко-культурный анализ текста.
5. Принципы латинского стихосложения.
6. Практикум по переводу.

2.1.3. Темы для эссе

- 1) Значение латинского языка в современном мире.
- 2) Латинский язык в мировой культуре.
- 3) Латинское произношение: как правильно?
- 4) История латинского языка.
- 5) Роль латинского языка в формировании современных европейских языков.
- 6) Роль латинского языка и культуры в истории Европы.
- 7) Латинский язык как язык церкви и науки. Культура Древнего Рима (религия, праздники, календарь, система счисления, система имен).
- 8) Выдающиеся философы и религиозные деятели древнего Рима, средневековья, Ренессанса и эпохи просвещения.
- 9) Значение латинского языка и культуры для современной терминологии.

2.1.4. Темы для рефератов

1. Латинский язык на уроках русского языка.
2. Латинские заимствования в русском языке.
3. Правописание латинских приставок и суффиксов.
4. Латинский язык на уроках литературы.
5. Римские реалии и культурные символы в произведениях русских поэтов и писателей.
6. Латинские крылатые выражения в художественных текстах.

2.1.5. Практические задания:

Практические задания к разделам

РАЗДЕЛ 1: ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Задание 1. Прочитайте вслух, объясните постановку ударения:

Clar^{us}, cau^{sa}, scien^{ti}a, quo^t, amicⁱci^a, quin^{que}, rhyt^mus, aqua, cito et tuto,
Cucurbⁱ ta, Iodoformⁱum, deinde, gram^{ma}, adduc^tor, cera, bac^{ca}, bac^{cae},
iodⁱdum, Convallaria, hoc, officina, Barium, facⁱle, hepar, acⁱdum, hab^{ere}, filia

Задание 2. Напишите транскрипцию русскими буквами следующих латинских слов:

aurum, auctio, laudo, audio, nauta, thesaurus, Argonautae, po^{et}a, Europa, aequi^{tas},
aeger, Caesar, coelum, po^ena, po^ema.

РАЗДЕЛ 2: ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Задание 1. Дополните предложения:

- 1) Латинские существительные записываются в словаре _____.
- 2) Существительные в латинском языке делятся на склонения по формам _____ и _____ падежей.
- 3) К 1 скл. относятся имена сущ-е, имеющие следующие окончания _____.

Задание 2. Определите формы следующих существительных:

Silvis, nautae, po^{et}am, collegarum, deas, stella, stellā, magistrarum, bestiarum,
filiis, filias, fabulam, magistris, concordia, terrae, terram.

Задание 3. Назовите, от каких латинских слов произошли следующие слова в русском языке:

майор, акваланг, мемориал, натурализм, акварель, навигация, натуралист,
оккупация, номинал, ортопед, оккупировать, медик, оптимизм, окулист,
пьедестал, оптимальный, аквариум, номинация.

Задание 4. Образуйте и напишите инфинитив следующих глаголов по форме 1 л. ед. ч. Обозначьте количество конечного гласного основы:

Глаголы 1 спряжения: clamo, erro, narro, monstro, laboro.

Глаголы 2 спряжения: teneo, debeo, moveo, teneo.

Глаголы 3 спряжения: dico, condo, cedo, mitto, vinco.

Глаголы 4 спряжения: finio, sentio, servio, audio, convenio.

Задание 5. К каким латинским словам восходят следующие слова:

орнамент, реклама, агрикультура, лаборант, амур, эгоизм, аудитория,
аквариум, кредит, экземпляр.

Задание 6. Определите время, лицо и число глаголов и переведите на русский язык:

sperat, amamus, ornant, tacētis, clamas, dormimus, debēre.

Задание 7. Образуйте формы инфинитива настоящего времени активного и пассивного залогов следующих глаголов. Переведите полученные формы на русский язык.

Duco, mitto, facio, capio, jacio, accipio, laudo, orno, clamo, dico, vinco.

Задание 8. Определите, к какому спряжению принадлежат следующие глаголы
vidēre, dicēre, docēre, vivēre, amāre, audī re, accusāre, condēre, debēre,
credēre, errāre, finīre, habēre, laudāre, mittēre, numerāre, scribēre, sent ī re.

2.1.6. Тестовые задания для итогового контроля

ТЕСТЫ К РАЗДЕЛУ «ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА»

Выберите один из приведенных ответов.

1. Прилагательные 3-го склонения бывают:

- а) только одного окончания;
- б) только двух окончаний;
- в) трех, двух и одного окончания;
- г) без окончаний.

2. Склонение означает изменение слова:

- а) в лице и числе;
- б) в роде, числе и падеже;
- в) по временам;
- г) по степеням сравнения.

3. Иначе, чем в русском языке, произносятся согласные:

- а) В, D;
- б) С, Н;
- в) М, N;
- г) F, L.

4. Предлоги в латинском языке употребляются:

- а) вне падежей;
- б) с родительным, винительным и творительным падежами;
- в) только с родительным;
- г) только с дательным.

5. К первому склонению относятся слова:

- а) только среднего рода;
- б) только мужского рода;
- в) только женского рода;
- г) женского и мужского родов.

6. К третьему склонению относятся слова:

- а) только среднего рода;
- б) только мужского рода;
- в) только женского рода;
- г) всех родов.

7. Глаголы с окончанием основы на -е долгое относятся:

- а) к I спряжению;
- б) к III спряжению;
- в) ко II спряжению;
- г) к IV спряжению.

8. Слоги в латинском языке являются:

- а) только краткими;
- б) долгими или краткими;
- в) только долгими;
- г) ни теми, ни другими.

9. Тремя основами глагола являются:

- а) инфинитив, супин и будущее время;
- б) инфект, инфинитив и перфект;
- в) инфект, перфект и супин;
- г) инфект, перфект и инфинитив.

10. В повелительном наклонении форма единственного числа чаще всего совпадает:

- а) с чистой основой инфекта;
- б) с инфинитивом;
- в) с супином;
- г) чистой основой перфекта.

11. Окончаниями действительного залога единственного числа являются:

- а) -mus / -tis / -nt;
- б) -mur / -mini / -ntur;
- в) -or / -ris / -tur; г) -o / -s / -t.

12. Латинский алфавит состоит из:

- а) 20 букв;
- б) 12 букв;
- в) 25 букв;
- г) 24 букв.

13. Неизменяемыми частями речи являются:

- а) глаголы;
- б) прилагательные;
- в) предлоги, союзы, частицы;
- г) наречия.

14. К 4-му склонению относятся слова с окончанием родительного падежа единственного числа:

- а) на -ae; б) на -us; в) на -is; г) на -i.

15. Глаголы с окончаниями основы инфекта на -а долгое относятся:

- а) ко II спряжению; б) к I спряжению;
в) к III спряжению; г) к IV спряжению.

16. Склонение прилагательных производится по правилам:

- а) 3-го, 4-го и 5-го склонений имен существительных;
б) только 1-го и 3-го склонений;
в) 1-го, 2-го, 3-го склонений имен существительных;
г) только 2-го и 3-го склонений.

17. Количественные и порядковые числительные представляют собой уникальный ряд в числах:

- а) от 1 до 10; б) от 11 до 17; в) от 20 до 100; г) от 100 и далее.

18. Признаком родовой принадлежности существительного является:

- а) окончание родительного падежа; б) окончание дательного падежа;
в) окончание именительного падежа; г) окончание винительного падежа.

19. Придаточные целевые предложения вводятся союзом:

- а) utconsecutivum; б) cum concessivum;
в) utobjectivum; г) ut finale.

20. К 5-му склонению относятся слова:

- а) преимущественно женского рода; б) среднего рода;
в) равно женского и мужского родов; г) всех родов.

2.1.7. Вопросы к контрольной работе

- 1) Сколько букв в классическом латинском языке?
- 2) Какие буквы были введены позже?
- 3) Сколько согласных/гласных букв в латинском алфавите?
- 4) Что такое дифтонг?
- 5) Какие дифтонги существуют в латинском языке?
- 6) Какие согласные имеют два варианта чтения?
- 7) Какие буквосочетания имеют два варианта чтения?
- 8) Когда слог считается долгим/кратким?
- 9) На какой слог падает ударение в латинских словах?
- 10) Какими категориями обладает имя существительное?
- 11) Из каких компонентов состоит словарная форма существительного?
- 12) Сколько склонений существительных в латинском языке, и каковы их признаки?
- 13) Какие существительные относятся к 1-му склонению?
- 14) Какие существительные относятся ко 2-му склонению?
- 15) Назовите падежные окончания существительных 1-го и 2-го склонений.
- 16) Какими особенностями обладают слова среднего рода?
- 17) Какими категориями обладает латинский глагол?
- 18) Из каких компонентов состоит словарная форма глагола?
- 19) Каким признаком обладает инфинитив?

- 20) Как определяется спряжение латинского глагола?
- 21) Какими признаками обладают спряжения латинского глагола?
- 22) Какие окончания у латинского глагола в действительном залоге?
- 23) Как образуется ImperatīvusPraesentisActīvi?
- 24) Какие бывают соединительные гласные?
- 25) Как спрягаются глаголы, образованные из соединения глагола *esse* с приставками?
- 26) Какие окончания у глагола в страдательном залоге?
- 27) Как спрягаются глаголы III спряжения в страдательном залоге?
- 28) Какие изменения происходят с подлежащим при переводе предложения из действительного залога в страдательный?
- 29) В каких случаях в страдательном залоге употребляются предлоги перед существительным, которое было подлежащим в действительном залоге? Какие предлоги употребляются перед этим существительным?
- 30) Как образуется InfinitīvusPraesentisPassīvi? Как он переводится на русский язык?

2.1.8. Контрольная работа

Закончите предложения...

1. Архаическая латынь — это язык ...
2. Эпоха поздней латыни относится к:
3. В латинском алфавите буква Q:
4. В латинском языке гласных...
5. В латинском языке склонений и спряжений ...
6. В латинском языке по 3 смешанному склонению изменяются существительные ...
7. В латинском языке у имени существительного всего склонений:
8. Грамматическая форма *montes* ...
9. Окончание родительного падежа II склонения — это:
10. Существительные мужского рода II склонения оканчиваются на:
11. Окончание *-ibus* встречается:
12. У латинских имен среднего рода какие падежи совпадают?
13. Если существительное в родительном падеже единственного числа заканчивается на *-i*, то оно относится к склонению...
14. Если существительное в родительном падеже единственного числа заканчивается на *-us*, то оно относится к склонению...
15. К 4 склонению относятся существительные мужского и среднего рода с основой на:
16. К 5 склонению относятся существительные с основой на:
17. К I склонению относятся существительные с основой на:
18. Третье склонение существительных имеет следующие разновидности:
19. Прилагательные 3 склонения в именительном единственного могут иметь:
20. Притяжательные местоимения в латинском языке склоняются так же, как и ...
21. В латинском языке притяжательные местоимения склоняются как:
22. Времена инфекта в латыни...

23. *Perfectum indicativiactivi* — это:
24. *Plus quam perfectum coniunctivii ctivi* образуется:
25. Герундив изменяется следующим образом:
26. Глаголы 1-2 спряжения образуют формы **Futurum 1** с помощью суффикса
27. Количество спряжений в латинском языке — ...
28. Латинский конъюнктив имеет следующие времена:
29. От основы перфекта образуются следующие формы:
30. Первое спряжение глагола в латинском языке имеет основу на:
31. У латинского глагола есть основы, от которых могут образовываться основные глагольные формы, это основы ...
32. Глагол *eo* — это глагол:
33. Латинское выражение “**O tempora, o more!**” переводится как:
34. Латинские наречия ...
35. Латинские числительные от 4 до 100
36. Сказуемое по-латыни чаще ставится:

2.1.9. Латинские крылатые выражения (для контрольного чтения наизусть)

1. A posteriōri.	«Из последующего»; Исходя из опыта
2. A priōri.	«Из предыдущего», Заранее; независимо от опыта.
3. Ab altēro expectes, altēri quod fecēris.	Жди от другого того, что ты сделал ему сам
4. Alma mater.	Питающая мать (об учебном заведении).
5. Alter ego.	Другой я, второй я (о друзьях) ,Второе "я".
6. Amīcus Plato, sed magis amīca veritas.	Платон мне друг, но истина еще больший друг. (Аристотель).
7. Amor magister optimus	Любовь — лучший учитель.
8. Aquīla non captat muscas.	Орел не ловит мух
9. Carpe diem.	Лови день; пользуйся каждым днем (Гораций).
10. Citius, altius, fortius!	Быстрее, выше, сильнее!
11. Cogito, ergo sum.	Я мыслю, следовательно я существую.
12. De gustibus (et coloribus) non est disputandum.	О вкусах (и цветах) не следует спорить.
13. De jure. De facto.	По праву, юридически. На деле, фактически.
14. De mortuis et absentibus nihil nisi bene.	О мертвых и отсутствующих ничего, кроме хорошего.
15. Docendo discimus.	Обучая, мы учимся сами. Уча, мы учимся сами.
16. Dum spiro, spero.	Пока дышу, надеюсь

17.Ex libris.	Из книг; экслибрис, книжный знак, указывающий на владельца книги.
18.Facile dictu, difficile factu.	Легко сказать, трудно сделать.
19.Factum est factum.	Что сделано, то сделано.
20.Homo proponit, sed Deus disponit.	Человек предполагает, а Бог определяет.
21.Ignorantia non est argumentum.	Незнание — не довод. Незнание — это не доказательство.
22.Memento mori.	Помни о смерти
23.Mens sana in corpore sano.	В здоровом теле здоровый дух(Ювенал).
24.Nota bene! (NB!).	«Заметь хорошо», обрати внимание
25.O tempora! O mores!	О времена! О нравы!
26.Omnes salvos volo.	Желаю всем здоровья.
27.Per aspera ad astra.	«Через тернии к звездам», через трудности к высокой цели
28.Petra scandali.	Камень преткновения.
29.Post tenebras lux.	После мрака свет.
30.Potius sero, quam numquam.	Лучше поздно, чем никогда.
31.Pro et contra.	За и против.
32.Quod licet Jovi, non licet bovi.	Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.
33.Repetitio est mater studiōrum.	Повторение — мать учения.
34.Salve!	Здравствуй!
35.Scio me nihil scire.	Я знаю, что ничего не знаю
36.Terra incognita.	Неизвестная земля
37.Tempori parce.	Береги время.
38.Transeat a me calix iste.	Да минует меня чаша сия
39.Vade mecum.	«Иди со мной»,
40.Veni, vidi, vici.	Пришел, увидел, победил

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

2.2.1.Вопросы к зачету по дисциплине «Латинский язык»

1. Сколько склонений имеется в латинском языке?
2. Назовите признаки I склонения.
3. Назовите признаки II склонения.
4. Какое окончание в родительном падеже имеют имена III склонения?
5. Что отличает существительные согласного типа III склонения от существительных смешанного типа III склонения?
6. Сколько спряжений имеет латинский глагол?

7. Какие глаголы называют стандартными?
8. Сколько основ можно выделить у латинского глагола? Как они называются?
9. Какие времена входят в систему инфекта?
10. Какие времена входят в систему перфекта?
11. Чем отличается система инфекта от системы перфекта?
12. Как образуется активный залог в системе инфекта и перфекта?
13. Как образуется пассивный залог в системе инфекта и перфекта?
14. Что такое герундий?
15. Чем герундий отличается от герундива?
16. Сколько в латинском языке причастий? Как они называются?
17. От какой основы образуется причастие настоящего времени?
18. Что общего в образовании причастий прошедшего и будущего времени?
19. Чем отличается употребление латинских предлогов от предлогов русского языка?
20. Какие слова составляют основной фонд латинского IV склонения существительных?
21. В чем сходство и различие I и V склонений?
22. От какой степени сравнения прилагательного произведено русское слово «генералиссимус»?
23. Сколько глаголов участвуют в образовании страдательного залога времен системы перфекта?
24. От каких местоимений произошли слова «эгоист», «тотальный», «нулевой», «альтернатива», «уникум», «свояк»?
25. Что за форма у слова «ребус» с точки зрения латинского языка? От какого слова оно образовано?
26. От какого латинского глагола произошло русское слово «интерес»?
27. В каких случаях в латинском предложении употребляется личное местоимение?
28. Почему в сочетании *nautanoster* – наш моряк слова имеют разные родовые окончания?
29. От какого латинского слова произошло русское слово «доцент»? Что это за форма?
30. Что за падеж *vocativus*? Употребляются ли в русском языке слова в форме *vocativus*?

2.2.2. Зачетная работа по дисциплине

«Латинский язык»

Зачетная работа по курсу «Латинский язык»

Закончите предложения...

(вопросы 1 -15 по 1 баллу)

1. Архаическая латынь — это язык ...(временные рамки)
2. Буква С произносилась как:
3. Сколько в латинском языке *declination* и *conjugation*?
4. Перечислите на латыни латинские падежи ...
5. К 4 склонению относятся:

6. Прилагательные 1 и 2 склонения в латинском языке склоняются следующим образом:
7. Притяжательные местоимения в латинском языке склоняются так же, как и ...
8. Времена инфекта в латыни :
9. Герундив изменяется следующим образом:
10. Латинский конъюнктив имеет следующие времена:
11. Третье спряжение латинского глагола имеет основу на:
12. Предложение “De mortuis aut bene, aut nihil” переводится на русский язык как:
13. Перечислите степени сравнения латинских наречий...
14. Как склоняются латинские числительные от 4 до 100?
15. Подлежащее в латинском языке обычно стоит на:
16. Чем может быть выражено подлежащее в латинском языке?
Приведите примеры (на латыни и перевод на русский язык) **6 б**
17. Перечислите латинские диграфы (с примерами и переводом) **1 б**
18. Найдите русский аналог латинскому выражению *Lupus non mordet lupum* (перевод+русский аналог) **1 б**
19. Найдите в русском языке аналоги следующих латинских пословиц и поговорок. **6 б**
1. Гигиена – подруга здоровья
 2. Даже самые твердые скалы выдалбливаются водой
 3. Далеко от глаз – далеко от сердца
 4. До победы не говори о триумфе
 5. Один человек – не человек
 6. Какая мать, такая и дочь
20. Дайте перевод и пояснение латинскому выражению *Alea jacta est*. **1 б**